

| Wydział Farmaceutyczny | | | | | | |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Nazwa kierunku | Inżynieria Farmaceutyczna | | Poziom i forma studiów | pierwszego stopnia | | stacjonarne |
| Nazwa przedmiotu/modułu | Filozofia z bioetyką | | Kod przedmiotu/modułu | | Punkty ECTS | 3 |
| Jednostka realizująca | Katedra Nauk Społecznych | | Osoba odpowiedzialna (imię, nazwisko, email, nr tel. służbowego) | | dr Justyna Czekajewska justynaczekajewska@gmail.com tel. (61)854-69-17 | |
| Rodzaj przedmiotu | Obieralny | semestr 1 | Forma zajęć i liczba godzin | wykłady 30 | ćwiczenia - | seminaria - |
| Obszar kształcenia | Nauki medyczne i nauki o zdrowiu oraz nauki o kulturze fizycznej. | | | | | |
| Warunki wstępne | Wiedza humanistyczna z zakresu szkoły średniej. | | | | | |
| Cel kształcenia | <p>Na wykładach z przedmiotu filozofia z bioetyką zostaną przedstawione poglądy zwolenników różnych kierunków filozoficznych na temat granic ludzkiego poznania oraz natury człowieka. Tematyka zajęć będzie obejmować zagadnienia z zakresu historii filozofii z wyróżnieniem działu aksjologii (etyki) oraz antropologii. Ponadto w treść wykładu zostaną włączone rozważania medyczne ze szczególnym uwzględnieniem kontekstu współczesnego. Wybór zagadnień będzie wynikać z ważności omawianej problematyki ze względu na aktualne problemy społeczne i medyczne.</p> <p>Celem wykładów jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności argumentacji - rozwijanie ciekawości poznawczej i aktywności intelektualnej - sprzyjanie rozwojowi samodzielnego i krytycznego myślenia - rozwijanie wrażliwości | | | | | |
| Treści programowe | <p>A – Stanowisko etyków wobec problemów w medycynie B – Filozoficzne aspekty natury człowieka</p> <p>Wykłady</p> <p>Treści do ścieżki A</p> <ul style="list-style-type: none"> - Początki myśli filozoficznej (3h) - Relatywizm moralny a intelektualizm etyczny sofistów, Sokratesa i Platona (3h) <p>Omówienie głównych systemów aksjologicznych (filozofii personalistycznej, utylitarnej, sytuacyjnej) (3h)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czy możliwe jest moralne postępowanie bez wiary w Boga? Porównanie poglądów Ojców Kościoła (4h) - Deontonomia a rozumienie klauzuli sumienia w zawodach medycznych (3h) - Powinności lekarza w stanach terminalnych a wola pacjenta: Filozofia egzystencjalna K. Jaspersa oraz fenomenologia E. Husserla, i M. Heideggera (3h) - Znaczenie medycyny holistycznej. Filozoficzne rozważania o definicji śmierci mózgu. (3h) - Praktyka karania przestępców a godność więźnia(3h) - Tolerancja a fanatyzm. Czy można ustalić granice wolności w relacjach międzyosobowych? (3h) - Sprawdzenie wiedzy (2h) <p>Treści do ścieżki B</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zarys historyczno-filozoficzny życia człowieka (4h) - Antropologia utylitarystyczna, personalistyczna i sytuacyjna. Podobieństwa i różnice (4h) - Szacunek dla autonomii kobiety ciężarnej a wolność sumienia lekarza. Etyczne konsekwencje odmowy wykonania świadczeń zdrowotnych przez pracowników służby zdrowia (4h) - Etyka transplantacji (4h) - Godność osoby umierającej powinnością moralną w medycynie (4h) - Etyczne aspekty karania przestępców (4h) - Kara śmierci (4 h) - sprawdzenie wiedzy (2h) <p>Ćwiczenia</p> <p>Seminaria</p> <p>Inne</p> | | | | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----|
| Formy i metody dydaktyczne | Szczegółowe informacje na temat metod nauczania: Wykład, dyskusja, praca z tekstem, prezentacje multimedialne, film Środki dydaktyczne: Komputer, tablica, teksty dydaktyczne, film, zdjęcia | | |
| Forma i warunki zaliczenia | Wykłady kończą się pisemnym egzaminem z przedmiotu w formie pytań otwartych lub testowych. | | |
| Literatura podstawowa (nie więcej niż 3 pozycje) | - Fukuyama F. KONIEC CZŁOWIEKA. KONSEKWENCJE REWOLUCJI BIOTECHNOLOGICZNEJ, przeł. B. Pietrzyk, Znak, Kraków 2008. - Nowak E. Cern, K., ETHOS W ŻYCIU PUBLICZNYM, PWN, Warszawa 2008. - Singer P., ETYKA PRAKTYCZNA, przeł. Agata Sagan, Książka i Wiedza Warszawa, 2003. | | |
| Literatura uzupełniająca | PRZEWODNIK PO ETYCE, Singer P. (red.), Książka i Wiedza, Warszawa 2000. Szewczyk K., BIOETYKA. MEDYCYNA NA GRANICACH ŻYCIA, PWN, Warszawa 2009. | | |
| Przedmiotowe efekty kształcenia (symbol) | Efekty kształcenia Przedstawić w formie operatorowej: - zna - potrafi - rozumie - wykazuje umiejętności..... | Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia | |
| P_W01 | Posiada poszerzoną wiedzę w zakresie teorii etycznych oraz aktualnych zagadnień filozofii. | K_W01 | |
| P_W02 | Posiada kompetencje oparte m.in. na wiedzy filozoficznej, etycznej i z zakresu antropologii filozoficznej, niezbędne do przestrzegania praw pacjenta. | K_W01 | |
| P_U01 | Potrafi kompetentnie prezentować nabytą wiedzę z etyki i posiada umiejętności prezentacji publicznie własnych wniosków | K_U01 | |
| P_K01 | Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy, rozumie potrzebę dokończania się, uzupełniania wiedzy o znajomość zagadnień humanistycznych | K_K01 | |
| P_K02 | ma świadomość ważności i rozumie aspekty filozofii w medycynie, w tym jej wpływu na kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje, prawidłowo rozpoznaje problemy i podejmuje właściwe wybory związane z wykonywaniem zawodu, w zgodzie z zasadami etyki zawodowej, dbałości o dorobek oraz tradycje zawodu. | K_K03 | |
| P_K03 | potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania, ma świadomość odpowiedzialności moralnej za podejmowane wybory. | K_K5 | |
| Bilans nakładu pracy studenta | Na jeden pkt ECTS przypada od 25-30 godzin nakładu pracy studenta, w tym godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (wykłady, seminaria, ćwiczenia, konsultacje) plus samodzielna praca studenta (przygotowanie do zajęć, do kolokwiów, do egzaminu, przygotowaniu projektów, prezentacji, opracowywanie protokołów) | | |
| | Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim | | |
| | udział w wykładach | 3 x 10h | 30h |
| | udział w ćwiczeniach * | | |
| | udział w seminariach * | | |
| | udział w konsultacjach związanych z zajęciami | 5 x 3h | 15h |
| | Samodzielna praca studenta | | |
| | przygotowanie do ćwiczeń * | | |
| | przygotowanie do seminariów * | | |
| | przygotowanie do kolokwiów | | |
| | przygotowanie do egzaminu | 1 x 30 h | 30h |

| | | | |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| | Łączny nakład pracy studenta | | 75 h |
| Wskaźniki ilościowe | | Liczba godzin | Liczba ECTS |
| | Nakład pracy studenta związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela | 40h | 3 |
| | * Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym | 45 | |
| Metody weryfikacji efektu kształcenia | | | |
| Nr efektu kształcenia | Formujące (np. wejściówka, obserwacja pracy studenta w trakcie zajęć, ocena zdolności do samodzielnej pracy...) | Podsumowujące (np. egzamin praktyczny, teoretyczny, kolokwium...) | |
| K_W01 – K_W06 | W strukturę wykładu są wprowadzone elementy konwersatorium, wymiany poglądów, aktywna dyskusja | Egzamin | |
| K_U01 – K_U03 | Obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, ocena zdolności do samodzielnej pracy | Egzamin | |
| K_K01 – K_K03 | Obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, ocena zdolności do samodzielnej pracy | Egzamin | |
| Data opracowania programu | 18.03.2018 | Program opracowała | dr Justyna Czekajewska |